



58th Session of the Human Rights Council
Item 6 – UPR Outcome of Costa Rica
Geneva, March 2025
Speaker: Isabel

Oral Statement submitted by

FMSI – Fondazione Marista per la Solidarietà Internazionale

And co-signed by

IIMA – Istituto Internazionale Maria Ausiliatrice

**VIDES International – International Volunteerism Organization for
Women, Education and Development**

With the support of

Fundación Marista – FUNDAMAR

**Instituto de las Hijas de María Auxiliadora - Provincia Nuestra Señora de los
Ángeles**

Señor Presidente:

Esta coalición de ONG agradece la participación de Costa Rica en su cuarto Examen Periódico Universal y reconoce su compromiso con el derecho a la educación. Sin embargo, como jóvenes, seguimos preocupados por los desafíos que enfrenta el país para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

Persiste la deserción escolar especialmente en educación secundaria y la brecha entre la educación pública y privada, agravada por la falta de inversión en infraestructura.

Las poblaciones en condiciones de más vulnerabilidad, incluidos niños en zonas rurales, migrantes e indígenas siguen siendo particularmente discriminados en su acceso a una educación de calidad.

La educación digital también enfrenta retos, ya que la formación docente y el acceso a tecnologías son insuficientes. Esto afecta especialmente a niños con discapacidad y en zonas remotas, limitando sus oportunidades de aprendizaje.

Instamos al Gobierno de Costa Rica a implementar de manera inmediata y efectiva las recomendaciones del EPU para garantizar el derecho a la educación de la niñez y la adolescencia,¹ y en particular:

- **Aumentar la inversión en educación pública para reducir desigualdades.**
- **Implementar un plan de mejora de infraestructura escolar.**
- **Brindar apoyo económico a estudiantes vulnerables para evitar la deserción.**
- **Fortalecer la formación docente y la educación digital.**

Gracias.

¹ 120.71 Seguir invirtiendo en educación, especialmente en programas que beneficien a niños y adolescentes vulnerables, destinando más recursos a la educación (Alemania); 119.97 Trabajar para subsanar las deficiencias existentes en las tasas de escolarización de los niños de las zonas rurales y costeras, así como de los niños con discapacidad, con el objetivo de reducir las tasas de deserción escolar (Jordania); 119.93 Reforzar las medidas para abordar las deficiencias en la escolarización en las zonas rurales y costeras (Timor-Leste) 120.75 Redoblar sus esfuerzos para reducir las tasas de deserción escolar, lo que puede incluir proporcionar recursos y financiación a los estudiantes y a las instituciones educativas, en particular a las de la zona con vulnerabilidad social (Tailandia); 120.72 Poner en marcha un plan de financiación específico con el fin de mejorar el acceso a una educación de calidad, igualitaria e inclusiva y reducir las tasas de deserción escolar entre los alumnos migrantes, procedentes de zonas rurales y económicamente desfavorecidos, en particular en las zonas remotas (Portugal); 119.100 Mejorar el aprendizaje digital y el acceso a la educación de los niños que viven en zonas remotas y rurales y de los niños con discapacidad (Samoa).